



Fóti Szabad Waldorf Óvoda, Általános Iskola,
Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium
2151 Fót, Vörösmarty tér 2.
OM azonosító: 100510

Pedagógiai Program

Fóti Szabad Waldorf Óvoda, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium

**Fót
2020**

Az intézmény fenntartója: Fóti Szabad Waldorf Egyesület

Elnök: Jármay Zsuzsanna

Az intézmény székhelye: 2151 Fót, Vörösmarty tér 2.

Az intézmény vezetője: Bobák Orsolya Tímea

Honlap: www.fotiwaldorf.hu

I. Tartalomjegyzék	
II. JOGSZABÁLYI HÁTTÉR.....	5
III. AZ INTÉZMÉNY RÖVID BEMUTATÁSA.....	6
IV. A WALDORF-PEDAGÓGIA ALAPJÁN MŰKÖDŐ INTÉZMÉNYEK WALDORF-KERETTANTERVE, MINT A NEVELÉS-OKTATÁS TARTALMI KÉRDÉSEIRE VONATKOZÓ EGYEDI MEGOLDÁS, ILLETVE MINT AZ INTÉZMÉNY NEVELÉSI PROGRAMJÁNAK ÉS HELYI TANTERVÉNEK ALAPDOKUMENTUMA	9
V. AZ INTÉZMÉNY HELYI MEGOLDÁSAI A KERETTANTERV ÁLTAL KIJELÖLT KERETEK KÖZÖTT.....	10
A tanterv egészére vonatkozó általános szempontok	10
Az egyes szaktárgyakra vonatkozó szempontok	11
Magyarázatok az óraszámok kapcsán	12
VI. A PEDAGÓGIAI PROGRAM EGYÉB OLYAN RÉSZEI, MELYEKET A WALDORF-KERETTANTERV NEM SZABÁLYOZ.....	13
Az iskolába történő tanulófelvétel, átvétel rendje	13
A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	14
Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	15
A tanulóknak az intézményi döntési folyamatokban való részvételi jogai, ezek gyakorlásának rendje.....	17
A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái; a tanulók, szülők/gondviselők értesítésével kapcsolatos szabályok	17
VII. A HELYI TANTERV AZON – KIEGÉSZÍTŐ – RÉSZEI, MELYEK NEM SZEREPELNEK A WALDORF-KERETTANTERVBEN:.....	21
Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	21
Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, számonkérések rendje	21
A magasabb évfolyamra lépés feltételei.....	24
Az iskola által alkalmazott szöveges értékelés érdemjegyre, osztályzatra való átváltásának szabályai	25
Az SNI-tanulók	27
A tanulók folyamatos továbbhaladásának tartalmi és szervezeti követelményei (a tanuló milyen feltételekkel léphet a gimnáziumi évfolyamokra).....	27

A választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből a tanulók közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja.....	28
A tanulók milyen helyi tantervi követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát	29
Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei.....	30
11-12. évfolyamon az emelt szintű érettségire felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények.....	30
VIII. A FÓTI SZABAD WALDORF ÓVODA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA	31
Az óvoda rövid bemutatása	31
A Waldorf-pedagógia alapján működő óvodáknak az EMMI 2013. március 21. napján meghozott 12078-1/2013/KOIR határozatával alternatív óvodai programként jóváhagyott Waldorf Óvodapedagógiai Programja, mint a nevelés-oktatás tartalmi kérdéseire vonatkozó egyedi megoldás, illetve mint az óvoda nevelési programjának alapidokumentuma	32
Az intézmény helyi megoldásai a Waldorf Óvodapedagógiai Program keretei között	33
Helyzetkép	33
A pedagógiai program egyéb olyan részei, melyeket a Waldorf Óvodapedagógiai Program nem szabályoz	37
A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek.....	37
Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	37
A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	38
A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése, fejlődésének segítése	39
IX. ZÁRADÉK A MÓDOSÍTOTT PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRÓL	40

II. JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. Rendelete a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- a Kormány 5/2020. (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- 2001. évi XXXVII. törvény a tankönyvpiac rendjéről
- 23/2004. (VIII. 27.) OM rendelet az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló
- 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 40/2002. (V. 24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről

III. AZ INTÉZMÉNY RÖVID BEMUTATÁSA

A Fóti Szabad Waldorf Óvoda, Általános Iskola Gimnázium és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 1996-ban alakult meg, az egykor Dunakeszin működő Karácsony Sándor Waldorf Iskolából. Az intézmény „régí”-nek számít az alternatív iskolák között. Már 16 érettségiző osztályunk volt. Stabil anyagi alapot biztosít, hogy sok gyermek jár hozzánk. Tanáraink közül többen tanítanak Waldorf-képzéseken és itt adunk helyszínt a Waldorf Óvónőképzésnek. Sok tapasztalt kolléga van a tanári kollégiumban. Ezért a szülők szívesen választják intézményünket a gyermekeik számára.

Intézményünk összesen 469 diákot számlál, ebből óvodás: 42 fő, általános iskolás: 282 fő, öt évfolyamos gimnáziumi képzésben részesül 145 fő. Ehhez csatlakozik a pedagógusok, pedagógus asszisztensek, napközis tanítók és óvodapedagógusok népes gárdája, mely összesen 52 főt jelent. Az iskolában összesen 15 osztály tanul együtt. Ebből 10 osztály az alsó-és középtanúgaton, a gimnáziumban 5 osztály.

Mindhárom tagozat egy telephelyen található a Károlyi István Gyermekközpont területén. Az épület nem a saját tulajdonunk, hanem bérlemény. Sajnos érződik, hogy régi építésű és a terek egykor nem iskolaépületként funkcionáltak. Nincs nagy közös aulánk, ahol ünnepeket lehetne tartani, így az udvaron található hatalmas platánfa alatt tartjuk a legtöbb rendezvényünket. A külső terület azonban kárpótol minket a hiányosságokért, mert gyönyörű park közepén terül el az intézmény. A park platánóriásai alatt a Mogyoródi-patak folyik át és duzzad tóvá. Varázslatosan szép ez a hely, mely különleges növény- és állatvilága révén lehetőséget biztosít arra, hogy a gyerekekkel sokat tudunk csendes, biztonságos környezetben, a szabadban tartózkodni.

Jelenleg új iskolát építünk. Önerőből és hitelből megvettünk egy irodaépületet a régi TSZ területén. Ennek felújítása és részben újjáépítése zajlik részben saját forrásból, részben állami támogatásból.

Érdekessége az intézményünknek, hogy jóval több bejáró tanulója (77%) van, mint helybéli (23%). Ennek egyik oka, hogy Fót nagyon közel van Budapesthez, így több közeli kerületből inkább vidékre hozzák a szülők a gyermekeiket. A másik ok, hogy Waldorf-intézmény nincs minden településen, így több család vállalja az ingázást.

Két **óvodai** vegyes csoport működik egy épületrészben. Az óvodában fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek szabadon játszassanak, és a családban töltsék a nap nagyobb részét, ezért nem szervezünk külön foglalkozásokat az óvodai mindennapokon túl. Szükség szerint biztosítjuk a gyermekek délutáni felügyeletét, mely a délelőtt szellemiségével teljesen rokon.

Az **általános iskolába** jár a legtöbb tanuló. Az évfolyamokon általában egy osztály található. Két évben indítottunk párhuzamos osztályokat (2014-ben és 2015-ben). Így a tagozaton jelenleg 10 osztály található. Az osztálylétszámok mindenhol 30 fő körül mozognak.

Iskolánk nem integráló iskola, mégis az alternatív pedagógiából adódóan több kisebb-nagyobb nehézséggel küzdő gyermek számára választják a szülők ezt a pedagógiai módszert. Ezen gyermekek támogatására a tagozaton, másfél állásban, két fejlesztő pedagógus is segíti a munkát.

Évek óta van rajzsakkörünk, társasjáték szakkörünk, gitár és zeneóránk. Újra indult a korfball és a kosárlabda edzés. A szolfézs oktatást a Zeneiskola kihelyezte az intézményünkbe. Sok gyermek jár hozzájuk zenélni.

Mostanra a **gimnáziumunkban** is nagy osztálylétszámok alakultak ki. Többnyire a saját középtagozatunkról jelentkeznek hozzánk a gyerekek, de egyre többen jönnek más általános iskolából is. Novemberben nyílt napokat szervezünk a szülők és a diákok számára, külön a külső és külön a már ismerős belső érdeklődőknek.

A gimnázium fő vonzereje a védett környezetben, a szoros (akár óvodától tartó) kapcsolatokban, az alternatív tantervben és az izgalmas projektekben van. A 9-12. osztályig a Waldorf Kerettanterv szerint haladnak a diákok a tananyaggal. 12. osztályban egy egész évig tartó kutató vagy gyakorlati munka után, nyilvános vizsgát tesznek a hallgatók. Az érettségire céltudatosan a 13. évfolyamon készülnek a diákok.

A középiskolás diákok már az intézmény szervezeti és működési dolgaiba is beleszólhatnak, véleményezhetnek, jóváhagyhatnak. Ennek hivatalos szerve a DÖK (Diákönkormányzat). Néhány gimnáziumi ünnep, program szervezésében is részt vállalnak.

Az intézmény fenntartója a Fóti Szabad Waldorf Egyesület. Ennek tagja csak az intézmény pedagógusa, illetve gyermekét hozzánk járató szülő lehet. Az egyesület vezetőségét jelölés után, titkos szavazással választjuk a közgyűléseken. Szintén itt fogadjuk el az éves beszámolót, és a következő év költségvetését. Az egyesület feladata a hivatalos kapcsolattartás az

önkormányzattal, a Gyermekközponttal és a minisztériumokkal. Felügyelik az intézmény gazdasági és adminisztratív munkáját, valamint felelősek a törvényesség betartásáért. A legfontosabb feladatuk pedig, hogy biztosítsák az intézmény működéséhez nélkülözhetetlen anyagi forrásokat. Az egyesület vezetősége hetente-kéthetente ülésezik. A vezetőségi ülések nyitottak.

**IV. A WALDORF-PEDAGÓGIA ALAPJÁN MŰKÖDŐ
INTÉZMÉNYEK WALDORF-KERETTANTERVE, MINT A
NEVELÉS-OKTATÁS TARTALMI KÉRDÉSEIRE VONATKOZÓ
EGYEDI MEGOLDÁS, ILLETVE MINT AZ INTÉZMÉNY
NEVELÉSI PROGRAMJÁNAK ÉS HELYI TANTERVÉNEK
ALAPDOKUMENTUMA**

A magyar Waldorf-iskolák kerettantere 2020 a dokumentum 1. számú mellékletét képezi.

V. AZ INTÉZMÉNY HELYI MEGOLDÁSAI A KERETTANTERV ÁLTAL KIJELÖLT KERETEK KÖZÖTT

A tanterv egészére vonatkozó általános szempontok

- **Különböző tantárgyak integrációja és a témakörök egymás közötti átcsoportosítása**

Nem csoportosítunk át témaköröket.

A kézimunka tantárgynál 5. osztályban 1 óra, 6. és 7. osztályban 2 óra és 8. osztályban heti 1 óra.

- **A tantárgyak megnevezésének módosítása indoklás alapján**

A tantárgyak nevét nem módosítjuk.

- **Az egyes tantárgyakhoz javasolt időkeretek tanéven belüli, illetve tanévek közötti átcsoportosítása, valamint a tantárgyi óraszámok növelése a jogszabályok adta keretek között**

A **kézimunka** tantárgy óraszámait átcsoportosítjuk: 5. osztályban 1 óra, 6. és 7. osztályban 2 óra és 8. osztályban heti 1 óra.

A **kézimunka és fafaragás** tantárgynál 5. évfolyamon csoportbontásban fél évig dupla óraszámban tanulnak.

A gimnáziumban a **zeneórákat** átcsoportosítjuk a következők szerint:

9., 10., és 12. évfolyamon heti 1 óra

11. évfolyamon heti 3 óra

- **A kötelezően választható és a szabadon választható órák meghatározása**

Szabadon választható óráink: Agyagozás, szobrászat, gazdasági ismeretek, társadalmi- és állampolgári ismeretek, tanulásmódszertan, fakultációs órák

Kötelezően választható óráink: gimnáziumban német vagy spanyol nyelv

Az 1-4. évfolyamon a mindennapos testneveléshez kötelezően választható tevékenységek: természetjárás, népi játékok

A felső tagozatos gyakorlati-művészeti nevelésben választható tevékenységek: famunkák, fémmunkák, agyagozás, kőfaragás

- **A szabadon választott órakeret terhére megnövelt kötelező tantárgyak óraszámai**

A festés óraszámokat növeljük az alábbi évfolyamokon:

1. osztály 1 óra

2. osztály 1 óra

- **A Magyar Waldorf Szövetség szakmai szervezetének jóváhagyásával a szabadon választható órakeret terhére bevezetett tantárgyak**

Nem vezettünk be a Waldorf Kerettantervben nem szereplő tantárgyakat.

- **Összevont évfolyamos oktatás a Magyar Waldorf Szövetség megfelelő testületének véleményeztetésével**

Intézményünkben nincs összevont évfolyamos oktatás.

Az egyes szaktárgyakra vonatkozó szempontok

Nyelvoktatás

- Az idegen nyelvek tantárgyban kidolgozott nyelvi tantervek

Az idegen nyelvek oktatásához a Waldorf Kerettantervben található nyelvi tanterveket használjuk.

- Helyi döntés a 9. osztálytól kezdődően a két tanított idegen nyelv közötti súlyozásról és az óraszámok átcsoportosításáról.

A gimnáziumban tanított két idegen nyelv oktatása azonos órászámmal folyik, az óraszámokat nem csoportosítjuk át.

Az alsó- és középtagozaton angol és német nyelvet tanítunk, a gimnáziumban az angol mellett a második idegen nyelv választható, német vagy spanyol.

Művészetoktatás

- A vizuális kultúra, a kézművesség és a dráma óraszámainak átcsoportosítása a 9-12. évfolyamon

A **drámaoktatás** projektszerűen valósul meg:

9. évfolyamon Cirkusz

11. évfolyamon Szólóest

12. évfolyamon Záró színdarab

- A Kézművesség tantárgy keretében a 9-12. évfolyamon a választandó tevékenységek agyagozás, fafaragás, kőfaragás

Kertművelés

- A Kertművelés tantárgy óraszámainak évfolyamok közötti átcsoportosítása

A 6. és 7. évfolyamon heti 2, a 8. évfolyamon heti 1 kertművelés órát tartunk, az óraszámokat az évfolyamok között nem csoportosítjuk át.

Gyakorlatok

- A 9-12. évfolyamon végzett gyakorlatok átcsoportosítása

A gyakorlatok rendje iskolánkban

9. osztály: mezőgazdasági gyakorlat

10. osztály: földmérés vagy erdészeti gyakorlat

11. osztály: szociális gyakorlat

Digitális kultúra

7. 8. évfolyamon az osztálytanítók és a szaktanárok döntése alapján vagy tömbösítve, vagy más tantárgyakba integráltan vezetjük be a tantárgy tanítását, a gimnáziumban szakórákban történik.

Magyarázatok az óraszámok kapcsán

A „Tantárgyi rendszer és éves óraszámok” táblázat egyes cellái értelmezéséhez a következő megjegyzések tartoznak:

- Anyanyelvi kompetencia fejlesztése a 9-12. osztályban –a főoktatás két tanórát meghaladó része
- Ószövetségi teremtéstörténet korszak a 3. osztályban – a Természetrajz és biológia része
- Mesterségek és Házépítés korszak a 3. osztályban – a Honismeret és földrajz része
- Digitális kultúra a 7-8. osztályban – témahétként, tömbösítve, illetve szakóráként is tartható
- Osztályfőnöki óra a 12. osztályban – az Éves munka előkészítése
- Formarajz az 1-3. osztályban – Integráltan jelenik meg a magyar nyelv és irodalomban, mint írás-előkészítő tevékenység
- Formarajz és szabadkézi geometria a 4-5. osztályban – A Rajz-grafika tantervben jelenik meg
- Dráma az 1-8. osztályban – A főoktatásban integráltan jelenik meg
- Euritmia az 1-12. osztályban – A mindennapos testmozgás része
- Fakultációs órák a 9-12. osztályban – az óraszámok választható tantárgyanként értendőek
- A művészeti tantárgyak a tanév során egymást váltva, tömbösítve is tarthatók.

VI. A PEDAGÓGIAI PROGRAM EGYÉB OLYAN RÉSZEI, MELYEKET A WALDORF-KERETTANTERV NEM SZABÁLYOZ

Az iskolába történő tanulófelvétel, átvétel rendje

Jelentkezés az első osztályba

A tanulók jelentkezése során elsődleges szempont a gyermek iskolaérettsége, amelyet egy előzetes találkozás során kell vizsgálni. A vizsgálatot az Alsós Konferencia által felkért tanárok végzik.

Lehetőség szerint a leendő osztálytanító is részt vesz ebben a folyamatban.

Az első osztályba a jelentkezési lap kitöltésével és egy gyermekleírás készítésével lehet jelentkezni. A jelentkezési lapok beadásának határidejét a Tanév rendjében szabályozzuk.

A Waldorf iskolába lépés folyamata az első évfolyamon:

Első lépésként a jelentkezett gyermekeket egyéni találkozásra hívjuk be, amelynek során a Waldorf-pedagógia által javasolt módon felmérjük a gyermek különböző tulajdonságait, jellemzőit, képességeit. Ugyanebben az időpontban egy vagy két tanár a szülővel beszélget. A beszélgetésről feljegyzés készül.

Második lépésként a jelentkező gyermekek képességeit csoportban mérjük fel. Ennek során olyan helyzetek teremthetők, melyben mind az egyéni, mind a csoportbeli viselkedések, képességek megmutatkozhatnak. A gyerekeket egy tanár vezeti a tevékenység során, míg a többi tanár ugyanekkor pedagógiai szempontok szerint megfigyeli a részére kijelölt gyermekeket.

Ezután születik meg a konferencia döntése a felvételtől ill. elutasításról. Előfordulhat, hogy néhány tanulót és szüleit a döntéshez még egyszer be kell hívni.

Az elbírálás során – az iskolaérettség feltételeinek teljesülése esetén – fontos szempont, hogy az alakuló osztály összetételében a fiúk, lányok aránya, a különböző temperamentumok, képességek tükrözzék a társadalmat. Mindenképp elkerülendő a homogén osztály létrejötte. A döntésről a szülőket írásban tájékoztatjuk.

A felvételt nyert gyerekekről a folyamatban részt vett pedagógusok a tanári konferenciát részletesen tájékoztatják.

Átvétel más intézményből a tanév folyamán az általános iskolába

Alapvető szempontjai és az eljárás menete megegyezik – bármely évfolyam esetében – az első évfolyamra való jelentkezéssel.

Felvételi eljárás az iskola kilencedik osztályába

A felvételi eljárás megszervezéséért a leendő 9. osztály mentora(i) a felelős(ök). A felvételi eljárás a rendeletben meghatározott központi felvételi rendszer keretein zajlik. A felvételi eljárást a törvényben meghatározott időkereten belül kell lefolytatni. A hivatalos és az iskolánkban használt jelentkezési lapot is ki kell tölteni.

Saját nyolcadik évfolyamot végzett tanulóink számára

- Minden tanulót és az érintett szülőket egyéni beszélgetésekre kell meghívni.
- A beszélgetésekből ki kell derülnie, hogy mind a gyermek, mind a szülők részéről a továbbiakban is egyértelmű elkötelezettség van a Waldorf-pedagógia és az iskola felé.
- A felvételi beszélgetés során az addigi együttműködés éveinek tapasztalatait kell megbeszélni a leendő mentor jelenlétében.
- Nem megfelelő tanulmányi eredmény vagy magatartási problémák esetén a mentor javasolhatja más iskolatípus választását a tanuló számára.

Más iskolából történő jelentkezés esetén

Minden gyermeket és az érintett szülőket egyéni beszélgetésekre kell meghívni. A beszélgetésekből ki kell derülnie, hogy mind a gyermek, mind a szülők részéről egyértelmű elkötelezettség van a Waldorf pedagógia felé.

Gimnáziumba való jelentkezés/átvétel tanév közben

A felvételi eljárás megszervezése hasonlóképpen történik, mint a kilencedik évfolyamba való jelentkezéskor. A jelentkezés megszervezéséért azonban az érintett osztály mentora a felelős.

A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

A tanulók továbbhaladásáról a tanári konferencia dönt az osztálytanító/mentor és a szaktanárok véleménye alapján. Mindent megteszünk azért, hogy gyengébb képességű tanulóink felzárkózzanak. Ha a tanuló a minimális követelményeket sem tudja teljesíteni, vagy önhibáján kívül sokat hiányzik, akkor **osztályozó vizsgát** tesz, írásban és szóban kell számot adnia a tudásáról.

A 13. évfolyamon a tanulók **érettségi vizsgát** tesznek, melynek lebonyolítását államilag kiadott rendelet szabályozza.

Művészeti alap- és záróvizsga

Intézményünkben a Waldorf Kerettanterv által előírt művészeti nevelés folyik, ennek megfelelően zajlanak a művészeti vizsgák. Művészeti vizsgát a diákok két alkalommal tesznek: az alapvizsgát 8. osztály, a záróvizsgát pedig 12. osztályban.

A 8. és 12. év zárásával minden diák számára kötelező tantervben megfogalmazott feladat az évesmunka, illetve diplomamunka elkészítése.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- megismerjék az elsősegélynyújtás fogalmát,
- felismerjék a veszélyhelyzeteket,
- megismerjék a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- elsajátítsák a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
- megismerkedjenek a mentőszolgálat működésével, elsajátítsák a mentő hívásának módját

2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai feladatok:

- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten foglalkozzanak a legfontosabb elsősegély-nyújtási alapismeretekkel a tanórai és a tanórán kívüli egyéb foglalkozások keretében,
- a tanulóknak az alapvető elsősegély-nyújtási módok bemutatása, gyakorlásuk
- elsősegélynyújtásra kiképzett pedagógus jelenléte az iskolában, és a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen való részvételének támogatása
- iskolai elsősegélyhely, elsősegélynyújtó felszerelések biztosítása, tanulókkal való megismertetése

3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását szolgáló iskolai tevékenységek

a) az egyes tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó ismeretek:

Tantárgy	Elsősegély-nyújtási alapismeret
természetismeret, biológia	sérülések ellátása, allergiás tünetek, kezelése, vérzések csillapítása, légzési akadályok elhárítása, rovarcsípések enyhítése, újraélesztés alapfogásai

kémia, fizika	vegyszerek és mérgek hatásai, forrázás veszélyei és kezelése, égési sérülések és azok ellátása, gázok okozta mérgezés tünetei és a segítségnyújtás módja
mozgás és testnevelés, dráma	esés, húzódás, rándulás, ficam tünetei és kezelése, teendők komolyabb sportsérülések esetén
vizuális kultúra: festés, rajz-grafika	festékek, ragasztók káros hatásai és tünetei
informatika	számítógép káros hatásai és a felelős használat elsajátításának módja
kertművelés, kézművesség	szerszámok, eszközök sérülésveszélyei, a sérülések ellátása
zene	hangszálak sérülései és a probléma megelőzése

b) osztályfőnöki órák keretében feldolgozott elsősegély-nyújtási alapok

5-8. évfolyamokon

- minden évfolyamon rendszeresen felmerülő témák, projektek: nemi felvilágosítás, médiismeret – a szemléletformáló alkalmak célja a tudatos hozzáállás kialakítása és a káros következmények kezelése,
- évente egyszer az iskolaorvos, védőnő bevonásával szervezeten, különösen a következő témákban: segítségnyújtás és teendők közlekedési és egyéb balesetek esetén, a mentőszolgálat működése, mentő hívásának módja,

9-12. évfolyamokon rendszeresen a következő témákban:

- drogprevenció (tudatmódosító- és kábítószeresek hatása, használatuk veszélyei),
- egyéb függőségek veszélyei és kezelése, például: cigaretta, alkohol, játék, virtuális világ.

c) tanórán kívüli egyéb foglalkozások szervezése

egészségneveléssel, egészségvédelemmel foglalkozó szakkör, témanap keretében elsősegély-nyújtási alapismeretekkel való foglalkozás

A foglalkozások vezetői: az intézmény pedagógusai és diákjai, kortárs segítők, meghívott szakemberek, együttműködő szervezetek.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatokban való részvételi jogai, ezek gyakorlásának rendje

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeiknek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában Diákönkormányzat (DÖK) működik. Az iskolai diákönkormányzat tevékenységét az osztályokban megválasztott küldöttekből, valamint a diákkörök képviselőiből álló diák önkormányzati vezetőség irányítja. A Diákönkormányzat tevékenységét a Diákönkormányzat által, a tanári kollégiumból választott nevelő segíti, aki ezért a tevékenységéért heti 1 órát kap kedvezményként. Az iskolai Diákönkormányzat képviseletét a választott elnök látja el. A Diákönkormányzatnak véleményezési, egyetértési és javaslattevési joga van (20/2012. (VIII.31.).

A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái; a tanulók, szülők/gondviselők értesítésével kapcsolatos szabályok

Pedagógusok és tanulók kapcsolattartása

A tanulók napi személyes kapcsolatban állnak az iskola pedagógusaival, kiemelten osztálytanítójukkal, osztálykísérőjükkel. Egyéni haladásukról osztálytanítójuktól és szaktanáraiktól a Waldorf-pedagógia elveinek megfelelő folyamatos szóbeli visszajelzést, és írásbeli tájékoztatást kapnak. Az osztályt és az Iskolát érintő kérdésekről elsősorban az osztálytanítók, osztálykísérők adnak tájékoztatást, továbbá az iskolai hirdetőtáblán is megjelennek a tanulóknak vagy a tanulóknak is szóló közlemények.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján jelezhetik a Tanári Kollégiumnak vagy a Szülői Kollégiumnak, kérhetik a diákönkormányzat, valamint segítő tanára közvetítését is. Sérelem esetén a tanuló a szaktanáraihoz, osztálytanítójához/osztálykísérőjéhez, az iskolavezetéshez, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőshöz, a diákönkormányzatot segítő tanárhoz és a diákönkormányzat vezetőségéhez fordulhat.

Diákönkormányzattal, diákképviselőkkel, diákkörökkel való kapcsolattartás

A diákönkormányzat egyik feladata, hogy segítse az Iskola tanulói és az iskolavezetés közötti kapcsolattartást. A tanulók és közösségeik az iskolai életüket érintő bármely kérdésben a diákönkormányzat útján is érvényesíthetik jogaikat. Az 5. osztálytól kezdődően az egyes osztá-

lyok tanulói a tanév elején megválasztott diákönkormányzati képviselőkön keresztül tartják a kapcsolatot a diákönkormányzat vezetőségével és közgyűlésével.

A diákönkormányzat és az iskolavezetés kapcsolattartását a diákönkormányzat munkáját segítő tanár támogatja: segíti a diákönkormányzati munkát és minden fórumon képviseli annak érdekeit, napi kapcsolatot tart a tanulókkal iskolai problémáik kezelésében.

A diákönkormányzat közgyűlése nyilvános, a diákönkormányzat működéséről a tanulók tájékoztatást kérhetnek a vezetőségtől. A közgyűlésekről a diákönkormányzat az üléseket követően az osztályképviselőknél keresztül és faliújságon, az iskolaújságban vagy az iskolarádióban, illetve az Iskola honlapján tájékoztatja a diákokat. A diákönkormányzat mindenki számára elérhető az iskolaépületben.

Az iskola az SzMSz-ben meghatározottak szerint biztosítja a diákönkormányzat, diákkörök működéséhez szükséges tárgyi és pénzügyi feltételeket.

Iskolai sportkörrel való kapcsolattartás

Az iskolavezetés a testnevelő tanárokon keresztül tartja a kapcsolatot az iskolai sportkör vezetőségével.

Az iskola vezetése a sportkör képviselőjével szükség szerint tart megbeszéléseket, egyeztetéseket, továbbá a sportkör vezetőjét a sportkört érintő kérdések megvitatásakor a tanári konferenciára vagy más testület ülésére meg kell hívni. A sportkör tevékenységét érintően a sportkör vezetője kérdéssel, javaslattal, panasszal fordulhat a Tanári Kollégiumhoz, amelyre a következő tanári konferenciát követő 15 napon belül érdemi választ kell adni.

Szülőkkel való kapcsolattartás

Az egyes szülőkkel, a szülői közösséggel, a szülői szervezettel való megfelelő együttműködés, a szülőkkel való kapcsolattartás a Waldorf-iskola kiemelten fontos területe, amelynek kialakításáért és gondozásáért a Tanári Kollégium egésze felelősséggel tartozik.

A szülő gyermeke iskolai életéről, tanulmányairól rendszeres visszajelzést kap. A tanulók egyéni haladásával kapcsolatos szülői tájékoztatás fórumai és módjai a szülői estek, a fogadóórák, az írásbeli visszajelzések a tanulói epocha- és munkafüzetekben, a félévi értesítő, az év végi szöveges értékelés, a pedagógusokkal folytatott egyéni beszélgetések, családlátogatások.

Szülői estek

Az iskola osztályonként rendszeresen, az osztálytanító, osztálykísérő által meghatározott időpontokban szülői esteket tart. A szülői estek időpontjáról az osztálytanító, osztálykísérő elektronikus levélben tájékoztatja a szülőket. A szülők a tanév rendjéről, feladatairól, az osztályban tanító pedagógusokról a tanév első szülői estjén kapnak részletes és átfogó tájékoztatást. Új osztályközösségek első szülői estjén továbbá az osztálytanító szóban bemutatja a szülőknek az osztályban tanító valamennyi pedagógust. Az alsó- és középtagozaton a tanév során az osztálytanítók havi rendszerességgel tartanak szülői estet, a gimnáziumban a mentorok évi 4 alkalommal hívják össze a szülőket. Ha szükséges, rendkívüli szülői est is összehívható.

A tervezhető szülői estek idejét az iskolai munkaterv évenként tartalmazza.

Szülői fogadóórák

Az iskola valamennyi pedagógusa igény esetén fogadóórát tart.

Egyéb fórumok

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján jelezhetik az intézményvezetőnek.

Az iskola pedagógiai programja, SzMSz-e, házirendje és munkaterve nyilvános, a szülők számára is elérhető az intézmény honlapján, továbbá nyomtatott formában a titkárságon és a könyvtárban. Ezen túlmenően a pedagógiai programról, az SzMSz-ről, a házirendről és a munkaterről az intézményvezetőtől előre egyeztetett időpontban kérhetnek tájékoztatást.

A szülői szervezettel való kapcsolattartás

A szülői szervezet képviselője a tanári konferencia vezetőjével és a fenntartó egyesület vezetőségével tartja a kapcsolatot. A szülő szervezet képviselője vagy képviselői előre egyeztetett időpontban és témában részt vehet a Tanári Konferencián valamint a fenntartó egyesület vezetőségének nyilvános ülésein is részt vehetnek. Az intézményvezető elektronikus úton is tájékoztatást nyújt a szülői közösségeknek és a Szülői Kollégiumnak az iskola életét érintő eseményekről.

A szülői szervezet képviselőjét minden olyan kérdés tárgyalására meg kell hívni, amelyben a szülői szervezetet jogszabály vagy a jelen szabályzat értelmében véleményezési vagy egyetértési jog illeti meg, továbbá akkor is meg kell hívni, ha az iskola valamely ügyben a szülők

segítségét igényli. Az Szülői Kollégium képviselője az e körbe tartozó ügyekben tanácskozási joggal vesz részt a tanári konferencián, egyéb testületi ülésen.

VII. A HELYI TANTERV AZON – KIEGÉSZÍTŐ – RÉSZEI, MELYEK NEM SZEREPELNEK A WALDORF-KERETTANTERVBEN:

Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az első és a második évfolyamon nem alkalmazzuk a klasszikus és rendszeres házi feladatok kiadását, harmadik évfolyamtól már bevezetésre kerül a rendszeres házi feladat. Törekedjünk arra, hogy egyik tanóráról a következő tanóra egy tantárgyból annyi írásbeli házi feladat adható fel, amennyit egy közepes képességű tanuló 20 perc alatt el tud készíteni. Egy adott tantárgyból egyik tanóráról a következő tanóra a tanmenet egy órai tananyaga adható fel házi feladatnak. Kivételt képez az összefoglaló óra, amin természetesen a következő órára a téma teljes anyaga feladható számonkérés céljából. Olyan házi feladat, amit csak számítógéppel lehet megoldani, abban az esetben adható, ha az iskola biztosítja a tanulónak a számítógéphez való hozzáférést. Ilyen típusú házi feladat nem adható fel egyik napról a másikra, a feladat elkészítésére minimum három munkanapot biztosítani kell. Olyan házi feladat, házi dolgozat, ami gyűjtőmunkát igényel, abban az esetben adható, ha az elkészítéséhez minimum három munkanapot biztosítani tudunk a gyerekeknek. Hétvégi házfeladat nincs, mert a pénteken kiadott feladatok elkészítésének napja péntek délután.

Felső tagozatos években terjedelmes tananyagot kínálunk a diákoknak. A tanulás egyre nagyobb mértékben kívánja meg az önálló munkát: epocha füzetek, házi feladatok, referátumok. A 11. és 12. osztályban az élet egy szabadon választott területén alapos egyéni munkákat is készítenek: művészi vagy kézműves feladatoktól akár a természettudományos kísérletsorozatokig

Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, számonkérések rendje

Írásbeli számonkérések

Az epochazáró és szaktantárgyi témazáró dolgozatokat egy héttel előre be kell jelenteni és előtte összefoglaló órát kell tartani. Az epochazáró dolgozat megírásának minimum ideje 60 perc és a szaktantárgyi témazáró dolgozat megírásának ideje minimum egy teljes tanóra. Egy nap maximum két összefoglaló dolgozat íratható. A megíratott dolgozatokat a tanár egy hét alatt, de legkésőbb a megírás után két héten belül kijavítja, amit ki kell osztani a tanulóknak. A dolgozat kiosztása után a dolgozatok értékelését és a helyes megoldást a tanulókkal

meg kell beszélni. Az a tanuló, akinek dolgozata nem sikerült a képességeinek megfelelő színvonalúra, vagy értékelhetetlen volt az két héten belül javíthat. Minden epochazárót kétszer lehet javítani, sikertelen dolgozatok esetén év végén van lehetőség a javításra. Az írásbeli felelet bejelentés nélkül is íratható. Az írásbeli feleletet legkésőbb a megíratás után egy héttel kijavítva ki kell osztani a tanulóknak. Az évenkénti továbbhaladás feltétele a gimnáziumban az adott tanév epocháinak eredményes lezárása. Egy epocha akkor elfogadott, ha a tanuló az elvárható tantervi követelményeknek megfelelt. A záró dolgozat megírásának előfeltétele az igényesen s rendszeresen vezetett epochafüzet bemutatása és leadása. Az epochákon a tanulói aktivitás feltételezi az együttműködést, a személyes erőfeszítést, az önművelés igényét.

Szóbeli számonkérések

Tanórai feleltetés minden órán alkalmazható előzetes bejelentés nélkül. Egy tanuló szóbeli feleletének maximális ideje 10 perc. Egy félévben egy tanulónak lehetőleg legalább egy szóbeli felelete legyen. A szóbeli feleletet nemcsak érdemjeggyel (11. és 12. osztályban), hanem szóban is értékelni kell. A szóbeli értékelésnek tartalmazni kell, hogy mi volt jó, mi volt rossz, mi hiányzott és miben javíthatna a tanuló

Általános elvek

Értékelni annyit, mint „tisztán látni, mélyen megérteni a másikat, és tisztelettel viseltetni az így megszerzett tudás iránt.” Az értékelés átszövi a Waldorf-pedagógia egészét. Azt tekinthetjük példaértékű gyakorlatnak, amikor az önmaga munkáját és eredményeit rendszeresen értékelő tanár tapasztalatokat von le a napi pedagógiai-emberi folyamatokból, és azokat visszaáramoltatja az osztálytermi munkába. A Waldorf-pedagógia az értékelést, mint a gyermek megismerésének és megértésének eszközét fogja fel. Minél pontosabbak és átfogóbbak a tanár megfigyelései, annál mélyebben képes megérteni a gyermeket. A gyermeknek ez az alaposabb megértése elősegíti a gyermek pozitív fejlődését. Ideális körülmények között az értékelésnek az lehet a legfőbb eredménye, hogy a gyermek használható segítséget kap, és új fejlődési lehetőségek tárulnak fel számára. Az értékelés átalakulásokat eredményezhet a tanításban és a tanulásban egyaránt. Az értékelés két lényegi funkciót lát el: segíti a tanítási folyamatot és normákat teremt. Az előbbi visszajelzést ad a szülők és a tanulók számára, és teljes előmenetelük tükrében ad képet a tanulók hozzáállásáról, magatartásáról és képességeiről. Az értékelésnek ez a módja formatív, folyamatos, párbeszédre épül és a minőségen alapul. Az értékelés második fajtája külső megfigyelés formájában történik, speciális eredményekre vonatkozó,

mérhető adatokkal szolgál, megállapítja, hogy a tanuló mire képes és mire nem, valamint szelekciót tesz lehetővé. Az értékelés formatív és összegző voltának saját helye van a tanításban; bármelyiket helytelenül alkalmazva azonban visszahat a fejlődésre. Minden tanár abból a feltetelezésből indul ki, hogy az előtte álló gyermek sokkal nagyobb lehetőségeket rejt magában, mint ami a jelenben megmutatkozik. A gyermek egész eddigi életútja azt az utat tárja elénk, ahogyan a gyermek individualizációja fejlődött, és képet ad arról, hogy a benne rejlő lehetőségeket mennyire sikerült kiaknázni. Ez a benne rejlő lehetőség többek között abban jut kifejezésre, hogy miként éli meg a gyermek a kulcsfontosságú fejlődési fázisokat, hogyan tanul, és hogyan birkózik meg azokkal a nehézségekkel, amelyekkel az élet szembesíti. Ennek a fejlődési útnak a megfigyelése, és az erre való válaszadás a formatív értékelés elsődleges célkitűzése. A csupán formális, adminisztratív értékelés túlsúlya megöli a tanári intuíciót és kezdeményezőkészséget, bármilyen értékelés hiánya azonban magában hordozza a szubjektivitás és az önkényesség veszélyét.

Folyamatos értékelés

Az értékelésnek két szintje van: az egyik a tanár folyamatos megfigyeléseiből alakul, a másik pedig a formális visszajelzésekből. A tanár által folyamatosan végzett megfigyelések kiterjednek a gyermek napi iskolai tevékenységére, munkájára, szociális kapcsolataira, órai jelenlétére, otthoni feladatainak elvégzésére, a vele kapcsolatos szokatlan jelenségekre – atipikus magatartás, otthoni vagy szociális krízisek, betegségek.

Nyomonkövetés

Az osztálytanító és a szaktanárok nyomon követik a gyermek íráskészségében, számolásában, koordinációjában és szociális viselkedésében történt előmenetelét, és a fejlesztő pedagógusokkal összeállított felmérések segítségével feljegyzést is készíthetnek erről. Az óráikat a tanárok tervezik meg, figyelembe véve a gyermekek képességeit és teljesítményeit. Ezeket az óraterveket, melyek integrálódnak az egész iskola tantervébe, az osztálytanítók és a szaktanárok a rendszeres tanári konferenciákon megosztják egymással. A közös pedagógiai elképzeléseiket és tapasztalataikat a tanárok segítségként használják föl a tananyag megtervezésében és az adott osztály aktuális állapotrajzának felállításában.

Bizonyítványok

A szülők a tanári konferencia által jóváhagyott arculat szerint féléves és éves bizonyítvány formájában összefoglalást kapnak az értékelésekről. Ez a dokumentum általában a következőket tartalmazza: Az osztálytanító vagy mentor jellemzése a gyerekekről, mint egész személyiségről, rávilágítva erős oldalaira és gyengéire. A gyermek részvételének (figyelme intenzitásának, együttműködési készségének, reakcióinak), a különböző tárgyakban tanúsított előmenetelének és képességeinek, (ideértve a megértési, verbális és írásbeli képességeit) szociális viselkedésének, (beleértve, hogy mennyire figyel másokra, mennyire tud másokkal együtt dolgozni) és aktivitásának (idetartoznak a bemutatott munkái, azok külalakja, befejezett feladatai) értékelése, részvételi szintjének, reakcióinak és érzelmi, esztétikai fejlődésének összegzése, az éves jelenlétének és munkájának összegzése, az összes tantárgyban tanúsított tanulmányi előmenetele.

A bizonyítványvers, egy olyan képet ragad meg, mely segítséget nyújthat a gyermek jövőbeni fejlődéséhez. A 8. osztályos éves munka minősítése, mely egyben a művészeti alapvizsga is szerepel a szöveges értékelésben. A 12. év végi Waldorf diplomamunka konzulens által írt szöveges értékelését külön kapják meg a diákok. Az állami bizonyítványban pecsét igazolja, hogy a pedagógiai programunk alapján szöveges értékelést adunk, illetve amennyiben a tanuló továbbhaladásához szükséges a szöveges értékelést érdemjegyekre váltjuk, melyet mellékletben csatolunk az állami bizonyítványba. Az érettségit tett tanulók érettségi bizonyítványt kapnak.

A magasabb évfolyamra lépés feltételei

A magasabb évfolyamra lépés feltétele az 1-10. évfolyamon, hogy a tanuló a Waldorf Kerettantervben – és azzal összhangban lévő helyi tantervben – meghatározott pedagógiai célkitűzéseket és a továbblépéshez minimálisan szükséges elvárt eredményeket elérje.

A fejlesztési követelményeket és a továbbhaladás minimális feltételeit évfolyamonként és tantárgyanként a kerettanterv tartalmazza.

A magasabb évfolyamra lépés feltétele a 11-12. osztályban, hogy a tanulónak az adott évfolyam tantárgyi érdemjegyei a tanév végén – az ötfokú skálán – minimálisan a (2) osztályzatot elérjék.

Amennyiben a magasabb évfolyamra lépés feltételeinek a tanuló nem felel meg vagy egyéb okból nem értékelhető a tanuló teljesítménye, akkor a jogszabályok szerint osztályozó- vagy javító vizsgát tesz.

Az iskola által alkalmazott szöveges értékelés érdemjegyre, osztályzatra való átváltásának szabályai

A magyar Waldorf-iskolák kerettantervében megfogalmazott alapelvek szerint a Waldorf-iskolában az első tíz évfolyamon kizárólag szöveges értékelés készül. A szöveges értékelés tartalmazza az osztálytanító illetve mentor jellemzését a gyermekről, a gyermek egész évi szorgalmának és magatartásának értékelését, a gyermek részvételét a különböző iskolai feladatokban és tevékenységekben, a különböző tárgyakban elsajátított képességeit, szociális viselkedését, aktivitását, részvételi szintjét, reakcióit, érzelmi-esztétikai-szociális fejlődését. Mindezek a szöveges értékelésben előforduló elemek nem fordíthatók le csupán a tanulási eredményeket mérő hagyományos osztályzatokra. Ugyanakkor adott esetben (például iskolaváltáskor) szükség lehet arra, hogy a tanuló osztályzatokat kapjon, ezért szükséges megfogalmaznunk a szöveges értékelések érdemjeggyé történő átalakításának elveit. Fontos hangsúlyoznunk, hogy ezek az érdemjegyek – főleg az alacsonyabb osztályfokokon – semmiképp sem azt tükrözik, hogy a gyermek milyen mértékben (százalékban) sajátította el a tananyagot, hanem inkább azt, hogy milyen mértékben közelítette meg a Waldorf-iskolában az adott osztályfokon kitűzött pedagógiai célokat. Ezek a fejlesztési célok osztályfokonként és tantárgyanként részletezve megtalálhatók a tantervben. E céloknak megfelelően váltjuk át a szöveges értékelést érdemjeggyé.

A szöveges értékelésnek érdemjeggyé történő átváltásának elve 1-4. osztályban

- A helyi tantervben meghatározott pedagógiai célkitűzéseket biztosan teljesítette. (5)
- A helyi tantervben meghatározott pedagógiai célkitűzéseket elérte. (4)
- A helyi tantervben meghatározott pedagógiai célkitűzéseket részben teljesítette. (3)
- A továbblépéshez minimálisan szükséges elvárt eredményeket elérte. (2)

A szöveges értékelésnek érdemjeggyé történő átváltásának elve a felsőbb osztályokban

5-8. évfolyam

Ezeken az osztályfokokon az osztálytanító irányítása mellett egyre nagyobb hangsúlyt kap a tanulók önálló feladatvégzése, probléma megoldási képessége. Minél hatékonyabban, minél

aktívabban és figyelmesebben vesznek részt a tanítási-tanulási folyamatban az évek során, a megfelelő tanulási eredmények elérése mellett annál inkább képesek egyre növekvő mértékben önállóan cselekedni, döntéseket hozni, kutatómunkát végezni, összegezni, csoportosítani, megfogalmazni, dramatizálni, stb.

9-10. évfolyam

A 9. és a 10. osztályban a szöveges értékelés érdemjegyre átváltása megegyezik az első nyolc évfolyam gyakorlatával. E két évfolyamon még több kis-és nagydolgozatok, epocha- és témazárók írása, kiselőadások, beszámolók, projektmunkák adnak lehetőséget a szöveges, illetve a százalékos értékelésre.

A szöveges értékelésnek érdemjeggyé történő átváltásának elve az 5-10. évfolyamokon

- A helyi tantervben meghatározott pedagógiai célkitűzéseket biztosan teljesítette, és biztonsággal képes egyéni vagy csoportos önálló munkában részt venni. (5)
- A helyi tantervben meghatározott pedagógiai célkitűzéseket elérte, és kevés segítséggel képes egyéni vagy csoportos önálló munkában részt venni. (4)
- A helyi tantervben meghatározott pedagógiai célkitűzéseket részben teljesítette, és nagyobb mértékű segítséggel képes egyéni vagy csoportos önálló munkában részt venni. (3)
- A továbblépéshez minimálisan szükséges elvárt eredményeket elérte, és nehezen, sok segítséggel képes egyéni vagy csoportos önálló munkában részt venni. (2)

A félévi értesítőben, illetve az év végi részletes szöveges bizonyítványban a pedagógusok a fenti elvekkel összhangban lévő kifejezéseket, jelzőket használnak a tanulók teljesítményének értékelésére, amelyek meghatározóak a szöveges értékelésnek érdemjegyekre történő átváltásakor.

11-12. évfolyam

Pedagógiai alapelvünkből következően a formai értékelést nem minden esetben fordítjuk le osztályzatokra, csak a nagyobb tanulási szakaszokat /epochákat/ lezárandó, összefoglaló tudásszintmérő tesztek, dolgozatok, epochazárók, szóbeli beszámolók, vizsgák értékelését.

Ezeken az évfolyamokon érvényesülhet az érdemjegyekkel történő minősítés (az ötfokú skála), mivel ez esetben a tanuló teljesítményét nem önmagához, hanem már társai teljesítményéhez, illetve a tantervi követelményrendszerhez mérjük.

A 11. és 12. évfolyam tanulói a fenti elvek alapján osztályzatot is kapnak.

A tanulók teljesítményének értékelése során meg kell vizsgálni, milyen mértékben sajátította el az új ismereteket, birtokába jutott-e az ismeret-, és tapasztalatszerzés aktuális formáinak, képes-e a szerzett tapasztalatok, ismeretek elvárt alkalmazására és bemutatására. Hol tart, illetve hová jutott el a fejlesztett szociális és individuális képességek tekintetében és a többi, adott tantárgy által ápolt kulcskompetenciához tartozó képességek, készségek terén. A szummatív értékelés során a tantárgyi tartalom válik dominánssá, mely a korábbi évfolyamokon is megjelenhetett már százalékos formában kifejezve. A százalékos értékeknek a záróvizsgák rendjéhez igazodó átváltásával születhetnek meg az osztályzatok.

A százalékos formában megjelenő értékelések átváltása érdemjegyekké

80–100% elérése esetén jeles (5)

60–79% elérése esetén jó (4)

40–59% elérése esetén közepes (3)

25–39% elérése esetén elégséges (2)

0–24% elérése esetén elégtelen (1)

Az SNI-tanulók

Intézményünkben SNI-s gyermekek inkluzív nevelése az alapító okirat alapján jelenleg nem zajlik.

A tanulók folyamatos továbbhaladásának tartalmi és szervezeti követelményei (a tanuló milyen feltételekkel léphet a gimnáziumi évfolyamokra)

A Waldorf-iskolákban alapelveként kell érvényesíteni, hogy nincs buktatás, és nincs évismétlés. Természetesen nagyon-nagyon ritka és egyedi esetekben ilyen helyzet is előfordulhat. A tanároknak folyamatosan gondoskodni kell, arról, hogy a tanulók, olyan szinten sajátítsák el az egyes évfolyamokhoz rendelt tantárgyi követelményeket, mely egyrészt megfelel a diák képességeinek, illetve a következő tanévben megfelelő alap a továbbhaladáshoz. A lényeg, hogy mivel nincs osztályzás, a tanulók tudása nincs lezárva elégtelennel egy adott epocha anyagából, vagy tananyagrészből, hanem folyamatosan addig kap feladatot a hiányos ismereteinek pótlására, míg végül befejezheti az adott témakört, melyre később építeni lehet. A to-

vábbhaladás feltétele az elsajátítandó ismeretben való megfelelő szintű alap jártasság. Lehetőség van mindig a javításra.

Az általános iskolából való továbbhaladás a gimnáziumba

A kilencedik évfolyamra lépés feltétele:

- megfelelő képességek a gimnáziumi tananyagtartalmak elsajátításához és egyéb a pedagógiai programban és a helyi tantervben megfogalmazott elfoglaltságokon való részvételhez
- családi elkötelezettség, mellyel az előző nyolc évben az osztálytanító meg volt elégedve
- megfelelő hozzáállás a Waldorf-iskolai elvekhez, a Waldorf-pedagógia gyakorlatához - az iskolai nevelési elvek követése otthoni családi környezetben is.

A választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből a tanulók közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja

A 13. évfolyam az érettségire való felkészítés időszaka. Az érettségire való felkészítés a tantárgyi tételsorok alapján az érettségi vizsgákra vonatkozó jogszabályokban foglaltaknak megfelelően történik. A vizsgázást is gyakorolják a diákok: ez a tanév során több alkalommal szintén része az érettségire készülésnek. A kötelező magyar, történelem, matematika, idegen nyelv és egy választott tantárgy érettségi vizsgájára készülnek ebben a tizenharmadik évben. A májusi érettségi vizsgára belső „kisérettségi” vizsgarendszerrel is készülnek a tizenharmadik évben.

Érettségi vizsgára felkészítés

Kötelező érettségi vizsgatárgyak (emelt szintre tanulói választás alapján felkészítünk):

- Magyar nyelv és irodalom
- Történelem
- Matematika

Választható vizsgatárgyak, melyekre tanulói választás alapján – legalább 3 fő jelentkezése esetén - felkészítünk (választás alapján közép vagy emelt szinten):

angol, német, spanyol, digitális kultúra, földrajz, testnevelés, biológia, kémia, fizika, rajz- és vizuális kultúra, művészettörténet, ének-zene, dráma

A tanulók milyen helyi tantervi követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát

A 13. évfolyamra az léphet, aki Waldorf-iskolai tanulmányai sikeres befejezését tanúsítja: ez a 12. évfolyam végén, a választott éves munka bemutatását és sikeres megvédését, valamint a záró bizonyítvány megszerzését jelenti.

Az érettségire való felkészítést szolgálja a 13. évfolyam. Az érettségire való felkészítés a tantárgyi tételsorok és a központi érettségi követelmények alapján történik. A vizsgázást is gyakorolják a diákok: a tanév során kétféle alkalommal megszervezett próbaérettségik formájában, melyek szintén részét képezik az érettségire készülésnek. A tanárok a vizsgák módját (írásbeli és/vagy szóbeli, gyakorlati) a mindenkor érettségi vizsgakövetelmények szerint szervezik meg.

A 13. évfolyamon legalább annyi tárgyat kell tanulniuk a tanulóknak, amennyiből érettségi vizsgára jelentkeznek. Ebből következően az osztály nem rendelkezik egységes órarenddel, hanem egyénre szabott órakeretek mentén áll össze a tanulók órarendje.

A választott tantárgyakról minden tanulónak egyénileg kell döntenie, még a 12. évfolyam végén. Az iskola Tanári Kollégiuma az érettségi felkészítést megelőző tanév **április 15-ig** a tanulók igényei alapján elkészíti, és közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak, továbbá tájékoztatást ad az érettségi vizsgára történő felkészítés szintjeiről és arról, hogy előreláthatóan melyik pedagógus fogja oktatni a vizsgatárgyat. a tanuló május 20-ig jelenti be a tantárgy és a felkészülési szint megválasztásával kapcsolatos döntését. Ha a tanuló iskolakezdés vagy iskolaváltoztatás miatt nem tud élni választási jogával, kérelmének elbírálása előtt egyeztetni elképzelését az iskola igazgatójával. Így tud az iskola egyénre szabott órarendet készíteni.

A kötelező és a szabadon választott tantárgyak témaköreinek összeállításában a szaktanárok a középiskolai érettségi vizsgaszabályzat rendelkezéseit tartják szem előtt. Az iskola pedagógiai célkitűzése az, hogy ezek a beszámolók komoly és egyben arányos feladatot jelentsenek a diákoknak. A javításban és az értékelésben is ez az elv érvényesül. Az év végi osztályzat a próbaérettségi vizsgák átlaga, a szaktanár az órai munkát és egyéb dolgozatok eredményeit is figyelembe veheti. A jelölt a nem teljesített tárgyból nem tudja lezárni iskolai tanulmányait.

A 13. évfolyam **kötelező tantárgyai** megegyeznek az érettségi vizsga kötelező tárgyaival: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv.

Választható érettségi vizsgatárgyak (az órák megszervezéséhez legalább 3 diák jelentkezése szükséges): angol, német, spanyol, digitális kultúra, ének-zene, rajz- és vizuális kultúra, dráma, fizika, kémia, biológia, művészettörténet, földrajz, testnevelés

Az érettségi vizsga lebonyolítása az érettségi vizsgaszabályzatnak megfelelően történik.

Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei

Az érettségi vizsga témaköreit az oktatásért felelős miniszter által kiadott rendelet szabályozza (100/1997. (VI.13.) Korm. rendelet)

Az egyes vizsgatárgyak részletes vizsgakövetelményeit és témaköreit minden évben nyilvánosságra hozza az oktatásért felelős miniszter az általa vezetett minisztérium honlapján az iskolák által kötelezően alkalmazandó hivatalos kiadványként, amely minden tantárgyból meghatározza a közép- és emelt szintű érettségi vizsgák témaköreit.

Ennek ismeretében tudják az érettségizető tanárok a témaköröket évről évre meghatározni.

(Lásd: www.oktatas.hu/kozneveles/erettsegi/vizsgatargyak)

11-12. évfolyamon az emelt szintű érettségire felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények

A 12. évben a kötelező érettségi tárgyakból különösen az emelt érettségire készülők miatt fakultációs órákat biztosítunk. A választható tárgyak esetében pedig szorgalmazzuk a 11. évfolyamtól az egyénenkénti intenzívebb tanulási formákat és fakultációs órákat biztosítunk amennyiben lehetőségünk van rá.

A fejlesztési feladatokat és követelményeket a felkészítő szaktanár az érettségi követelményrendszer alapján állítja össze.

VIII. A FÓTI SZABAD WALDORF ÓVODA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Az óvoda rövid bemutatása

Az óvoda 1996 őszén kezdte meg működését. Az iskolával egy épületben, de különálló részben, a középiskola alatt a földszinten kapott helyet, külön bejáratral. A kicsiket védelmezi, hogy nincs átjárás, így nem zavarhatják őket az iskolások.

2006 szeptemberétől 2 csoporttal működik óvodánk.

A Waldorf-pedagógia alapján működő óvodáknak az EMMI 2013. március 21. napján meghozott 12078-1/2013/KOIR határozatával alternatív óvodai programként jóváhagyott Waldorf Óvodapedagógiai Programja, mint a nevelés-oktatás tartalmi kérdéseire vonatkozó egyedi megoldás, illetve mint az óvoda nevelési programjának alapidokumentuma

A Waldorf Óvodapedagógiai Program a dokumentum 2. mellékletét képezi.

Az intézmény helyi megoldásai a Waldorf Óvodapedagógiai Program keretei között

Helyzetkép

Óvodánk alkalmazottai

Óvónők száma: 4 fő

Pedagógiai munkát segítő alkalmazott (Waldorf Óvodapedagógiát végzett): 2 fő

Helyiségek

- Csoportszoba (vízvételi és főzési lehetőséggel): 2
- Óvónői szoba (vízvételi lehetőséggel): 1
- Előtér (cipő levétele): 1
- Gyermeköltöző polcokkal, padokkal: 1
- Gyermekmosdó, zuhanyzó: 1
- Felnőtt wc: 1
- Udvari játszóterület: a park meghatározott részei
- Gazdasági iroda, iskolával közös: 1
- Orvosi szoba az iskolával közös: 1

Helyiségek bútorzata és egyéb berendezési tárgyai, eszközei

Csoportszoba:

A csoport létszámához szükséges mennyiségű asztal és szék, játéktartó polcok, kosarak, textilek, paravánok, térelválasztók, babakuckó, konyhasarok (vízvételi lehetőséggel, mosogatóval, villanytűzhellyel), évszakasztal (fatuskó)

Egyéb anyagok, eszközök:

Méhviaszkréták, méhviaszlapok, gyapjúk, selymek, gyapjúfonalak, filcek, kendők, akvarell papírok, akvarellfesték, ecsetek, rajztáblák, festékes tálkák, fatuskók, termések, babák, egyensúly fejlesztő játékok, babakonyhai játékok, babaszobai berendezés, babakonyha, fából készült autók, vonatok, kötött állatok, fakockák, kéziszerszámok, fából és vesszőből készült babakocsik.

Ünnepünk

Családi együttlét	gyerekek és szülők
Gyümölcs ünnep	gyerekekkel
Szent Márton	gyerekek és szülők
Adventi kert	gyerekek és szülők
Szent Miklós	gyerekekkel
Adventi Bazar	gyerekek és szülők
Betlehemi játék	gyerekek és szülők
Farsang	gyerekekkel
Húsvét	gyerekekkel
Tavaszi Bazar	gyerekek és szülők
Családi együttlét	gyerekek és szülők
Mennybemenetel	gyerekekkel
Pünkösöd	gyerekekkel
Nyárünnep	gyerekek és szülők

Fülemüle csoport

Napirend

7.00-8.30 – Érkeznek a gyerekek Kérjük a szülőket, hogy legkésőbb 1/2 9-ig érkezzenek meg, hogy a gyermeknek megfelelő ideje legyen a szabad játékra.

9.40-ig Szabad játék

9.40-10 – Közös rendrakás, gyümölcseszegetés, beszélgetés

10.00 – Ritmikus játék, kézmosás, tízórai

10.50 – Udvari szabad játék

12.00 – Művészeti tevékenység

12.15 – Mese

12.30 – Búcsú a "délelőttől".

12.40 – Érkezhetnek a szülők azokért a gyermekekért, akik az ebédet otthoni környezetben költik el.

12.40 – Ebéd

13.00 – Érkezhetnek a szülők azokért a gyermekekért, akik a délutánt otthon töltik.

13.00 – A délután is maradókat átadjuk a „varázskuckós” óvónőnek (Varázskuckó 16.00-ig: fogmosás, pihenés, uzsonna, udvari játék)

Művészeti tevékenység

Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
Cipógyúrás	Gyapjúkép	Viaszgyurmázás	Euritmia	Festés

Szülői est pénteki napon 17.30 – 19.30

A szülői esteken nevelési és pedagógiai témákkal, az óvodát érintő aktuális feladatokkal foglalkozunk, melyben a szülők is aktívan részt vesznek. Közös programok szervezése, családi kirándulások, ünnepekre való készülődés.

Fogadóóra

Igény szerint szülői illetve óvónői kezdeményezésre fogadóórát tartunk, ahol egyéni problémákkal foglalkozunk, tájékoztatást adunk a gyermek fejlettségi szintjéről (előre egyeztetett időpontban).

Napraforgó csoport

Napirend

7.00-8.30 – Érkeznek a gyerekek

9.40-ig – Szabad játék, művészeti tevékenység

9.40-10.10 – Közös rendrakás, kézmosás, „Napköszöntő”, tízórai

10.10 – Ritmikus játék

10.30 – Öltözködés, udvari szabad játék

11.50 – Mosdóhasználat, kézmosás

12.00 – Mese

12.15-12.45 – Ebéd, elkészítés

12.45 – Érkezhetnek a szülők azokért a gyerekekért, akik a délutánt otthon töltik

13.00 – A délután is maradókat átadjuk a „varázskuckós” óvónőnek (Varázskuckó 16.00-ig) fogmosás, pihenés, uzsonna, udvari játék

Művészeti tevékenység

Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
Rajzolás Euritmia	Viaszgyurmázás	Gyapjúkép	Cipógyúrás	Festés

Szülői est keddi napon 17.30 – 19.30

A szülői esteken nevelési és pedagógiai témákkal, az óvodát érintő aktuális feladatokkal foglalkozunk, melyben a szülők is aktívan részt vesznek. Közös programok szervezése, családi kirándulások, ünnepekre való készülődés.

Óvoda-iskola kapcsolata

Az óvoda szoros kapcsolatban van az iskolával, mivel egy intézményrendszerben működünk. Az elsős tanítóknak minden évben lehetőséget biztosítunk a csoportokban való hospitálásra. Megismerkedhetnek az iskolába készülő gyermekekkel, betekintést kapnak a gyermekek óvodai életébe.

Az óvónők részt vesznek az iskolába menő gyermekek felvételi folyamatában.

Óvodánk kapcsolata más Waldorf intézményekkel

Óvónőink részt vesznek az évente megrendezett Waldorf Óvónők Országos Találkozóján, ahol az országban működő Waldorf óvodák pedagógusai előadásokat hallgatnak, közös együttlét alkalmával ismerkedhetnek egymással, az óvodákban zajló pedagógiai munkával, eredményekkel.

Az óvoda szakmai kapcsolatot tart fenn a régióba tartozó waldorf óvodákkal. Az együttlétek alkalmával pedagógiai és szervezési témákról beszélgetünk. 7 – 8 óvoda együttműködése biztosítja a széles körű tájékozódást.

Évente megrendezésre kerül a Waldorf Óvónők Országos találkozója.

Az óvoda hospitálási lehetőséget biztosít a Magyar Waldorf-óvodapedagógiai Egyesület által szervezett Waldorf óvodapedagógus képzés hallgatóinak.

A pedagógiai program egyéb olyan részei, melyeket a Waldorf Óvodapedagógiai Program nem szabályoz

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A Waldorf-pedagógiát szemléletében és módszereiben is a **gyermekközpontúság** és **család-központúság** jellemzi. A szülők és óvónők közötti kölcsönös tiszteleten alapuló együttműködése pedagógiánk alappillére. Szemléletünk szerint, bármilyen hátrányos helyzetből származó lemaradás csak ilyen hozzáállással ellensúlyozható.

Az óvodapedagógusoknak helyzetüknél és képzettségüknél fogva abban is kiemelt szerepük és felelősségük van, hogy ösztönözzék az együttműködések kialakítását azokkal a szolgáltatókkal, melyek a szülőket támogatják, számukra erőforrást jelentenek, illetve a gyermekeknek szolgáltatásokat biztosítanak.

Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Az élet és az egészség az embernek semmi mással nem pótolható, alapvető értéke.

A Waldorf-óvodapedagógia a gyerek ismeretéből – életkoronként változó testi, lelki és szellemi szükségleteinek felismeréséből – kiindulva biztosítja a kisgyermek számára az **egészséges fejlődést, az egészséges életmódot.**

Pedagógiánk a későbbi egészséges életvitel iránti igényt kívánja megalapozni, az egészséges életmód választását, az egészséget károsító magatartások visszaszorítását kívánja segíteni; e tevékenység eredményei ennek megfelelően csak a későbbi életszakaszokban mutatkoznak majd meg teljes mértékben.

A Waldorf-pedagógia, szándékai szerint harmonizáló hatást fejt ki a gyermek egész szervezetre, a test ritmusaira és működésére is, melynek középpontjában az ember belső lényének fejlődése áll. A Waldorf - pedagógia alapvetően **preventív szemléletű**, amely biztosítani kívánja az óvodás gyermekek **testileg egészséges, lelkileg szabad, szellemileg kreatív** emberré válását.

Egészségnevelési célunk a gyermekek egészséges életmód-szükségleteinek biztosítása, testi-lelki, szellemi fejlődésük előítélet-mentes és tapintatos vezetése az óvodában és kedvező irányú változásának támogatása a családban.

A **környezet** és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természeti környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti -, környezeti szennyeződések károsan hatnak

vissza a saját szervezete működésére. Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket.

Főbb feladataink:

- Gyermekek szükségleteinek megfigyelése, megteremtése
- Szeretetteljes, érzelmi biztonságot nyújtó, egészséges óvodai környezet megteremtése
- Áttekinthető tárgyi világ megteremtése
- A cselekvés-érzés-gondolkodás, testi-lelki-szellemi szükségleteik tapintatos vezetése
- A gyermek saját érésének és kibontakozásának védelme
- A gyermek túlterheléstől való védelme
- A gyermek fejlődő belső világának megóvása
- Az egészséges életmód (gondozás, testápolás, étkezés, öltözködés, betegségmegelőzés és egészségmegőrzés) szokásainak támogatása
- A megfelelő fizikai és pszichés környezet biztosítása, (erőszakos befolyásokat kizáró)
- Az ember és az emberi világ közötti kapcsolat átláthatóságának és megtapasztalhatóságának támogatása, érzékekkel felfogható átélhető formában

Az egészségfejlesztés területei:

- Egészséges táplálkozás
- Mindennapos testmozgás
- Testi-lelki-szellemi egészségnevelés támogatása, viselkedési függőségek, a szenvedélybetegséghez vezető szerek fogyasztásának megelőzése
- Bántalmazás és erőszak megelőzése
- Baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás
- Személyi higiéné
- Környezeti higiénia, környezetvédelem

A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az **egyenlő bánásmód** követelménye és az **esélyegyenlőség** előmozdítása a Waldorf-pedagógia alapelveiben és értékeinkben rejlik, miszerint minden gyermeknek vele született joga van testi egészségre, érzelmi biztonságra és szellemi szabadságra.

A Waldorf-pedagógus minden gyerek felé szeretettel, pozitív attitűddel fordul, hátrányos megkülönböztetés senkit nem érhet. Minden gyerek az óvodai csoport egyenrangú tagja, számára az egyenlő hozzáférés biztosított kell legyen.

A Waldorf-pedagógia **befogadó** pedagógia. A gyerekek között fennálló különbségeket, a pedagógiai program mindvégig figyelembe veszi, módszereiben és eszközeiben egyénre szabott megoldásokkal él.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése, fejlődésének segítése

A rendelkezésre álló fejlesztési eszközök, Waldorf pedagógiai módszerek mellett igénybe vesszük a Pedagógiai Szakszolgálatok segítségét.

Gyógyeuritmia

Az euritmia mozdulatoknak és mozdulatsoroknak erősítő, harmonizáló és szabályozó hatása van. Az euritmia terápia serkenti az életfunkciókat és (ön)gyógyító folyamatokat, reaktivizálja és rendezi az emberben működő életerőket. Ezzel a mozgásterápiával a gyermekek fejlődésében nyújt célzott segítséget, a test–lélek–szellem egységének harmonizálásával.)

Fejlesztő pedagógus

A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa végzi az évenkénti kötelező logopédiai szűrést a 3. és 5. életévüket betöltött gyermekek részére. A szolgáltatást minden gyermek jogosult igénybe venni (szűrés, tanácsadás, logopédia...)

IX. ZÁRADÉK A MÓDOSÍTOTT PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRÓL

ZÁRADÉK

A Pedagógiai Kollégium a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet 12. § (2) bekezdésének kötelező rendelkezése folytán a Nemzeti alaptanterv módosítása és az oktatásért felelős miniszter által kiadott új kerettantervek alapján felülvizsgálta az intézmény pedagógiai programját.

Megállapította, hogy a pedagógiai program alapját képező, 2013-ban alternatív kerettantervként jóváhagyott Waldorf-kerettanterv a NAT 2020-nak és a miniszteri kerettanterveknek nem felel meg. A Magyar Waldorf Szövetség, mint a Waldorf-kerettanterv jogosultjának tájékoztatása szerint a Szövetség elvégezte a Waldorf-kerettanterv felülvizsgálatát, és a módosított Nemzeti alaptantervnek, valamint a miniszteri kerettanterveknek megfelelően átdolgozott „A magyar Waldorf-iskolák kerettanterve 2020” dokumentumot az oktatásért felelős minisztériummal egyeztetve – az alternatív kerettantervek helyébe léptetett egyedi megoldásokra vonatkozó új jogszabályi rendelkezéseknek való megfelelésre is kiterjedően. A Minisztérium az átdolgozott Waldorf-kerettantervet a jogszabályi előírásoknak megfelelőnek találta.

A fentiekre tekintettel a Pedagógiai Kollégium a pedagógiai programot módosította. Az iskolai helyi tantervet az átdolgozott Waldorf-kerettanterv 2020 alapján, azzal egyezően készítette el – a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben elvárt, a Waldorf-kerettantervben nem érintett pedagógiai program tartalmak kiegészítő szabályozásával. Az óvodai pedagógiai program tartalmazza a Waldorf Óvodapedagógiai Programot és azokat a jogszabályban előírt tartalmakat, amelyeket a Waldorf Óvodapedagógiai Program nem szabályoz.

A módosítások átvezetése megtörtént, a Pedagógiai Kollégium 2020. április 29-én megtartott ülésén az intézmény egységes szerkezetbe foglalt pedagógiai programját elfogadta.

A pedagógiai program módosítására jogszabályváltozás, a Nemzeti alaptanterv változása, és erre tekintettel a Waldorf-kerettanterv átdolgozása adott okot. A módosított pedagógiai program nem tartalmaz olyan rendelkezést, amelyből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, ezért a pedagógiai program módosításához a fenntartó egyetértésének beszerzése az Nkt. 26. § (1) bek. alapján nem volt szükséges.

A módosított pedagógiai program alapján egyedi megoldás engedélyezése iránti kérelem benyújtása szükséges az emberi erőforrások miniszteréhez 2020. április 30-ig, tekintettel arra, hogy a pedagógiai program módosítására jogszabály kötelezése alapján került sor, amely esetben az Nkt. 99. § (1) bek. értelmében kezdeményezni kell az egyedi megoldások engedélyeztetésére irányuló eljárást.

Fót, 2020. április 29.

Bobák Orsolya Tímea
intézményvezető